

Qualitätssicherung durch externe Evaluation  <b>Klassenbesuchsbogen / weiterführende Schulen</b>						
Schule						
Datum	Zweig / Kurs	Klassen- stufe	Fach	Schüler- zahl	Klassenraum / Funktions- raum	Stunden - teil

Lehrer-/ Schüleraktionen	kommt nicht vor	kommt vor	wesentlicher Bestandteil	dominant
Lehrervortrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fragend-entwickelndes Unterrichtsgespräch	<b>Saarland Stand November 2009</b>			
Einzelarbeit				
Partnerarbeit				
Gruppenarbeit				
Sitzkreis / Stehkreis / Plenum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Arbeitsteilige/unterschiedliche Aufgabenstellungen in Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individualisierte Aufgaben- stellungen in Abhängigkeit vom Leistungsstand der Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anteile aktiv-entdeckenden Lernens (geringer Grad der Lehrerlenkung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	gering	mittel	hoch	nicht relevant
Unterrichtsgespräch: zielgerichteter Sprechanteil der Schüler/-innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	bis 50%	bis 75%	bis 100%
ins Unterrichtsgeschehen einbezogene Schüler/-innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stationenlernen	<input type="checkbox"/>	Rollenspiel	<input type="checkbox"/>
Projektarbeit	<input type="checkbox"/>	Spiele / Auf- lockerungsphasen	<input type="checkbox"/>
Werkstatt	<input type="checkbox"/>	Referat/ Präsentation	<input type="checkbox"/>
Wochenplan	<input type="checkbox"/>	Lehrerexperiment	<input type="checkbox"/>
		Schülerexperiment (ein Schüler)	<input type="checkbox"/>
		Schülerexperiment (mehrere / alle Schüler)	<input type="checkbox"/>

Medien			
Tafel/Kreide	<input type="checkbox"/>	CD / Kassetten	<input type="checkbox"/>
OHP/Folien	<input type="checkbox"/>	Filme	<input type="checkbox"/>
Arbeitsblätter	<input type="checkbox"/>	Beamer	<input type="checkbox"/>
Lehrbücher / Arbeitshefte	<input type="checkbox"/>	Smartboard	<input type="checkbox"/>
Lexika, Wörterbücher	<input type="checkbox"/>	Computer	<input type="checkbox"/>
Sachbücher / -artikel	<input type="checkbox"/>	Computer- anwendungen	<input type="checkbox"/>
Ganzschriften	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>
fachspezifische Medien (z.B. Kunst, Sport, Musik, Karten, Modelle)	<input type="checkbox"/>	PC-Lernprogramme	<input type="checkbox"/>
		weitere Anschauungs- materialien (z.B. Bildkarten, Spiele, Lernkartei, Lern- programme )	<input type="checkbox"/>

	ja	nein	nicht relevant
ausreichend Wartezeit nach Fragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regeln und Rituale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anweisungen zur Verbesserung der Lernstrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anweisungen zur Verbesserung der Arbeitstechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler kontrollieren Arbeitsergebnisse selbst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemlösendes Denken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezug zu anderen Fächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Hausaufgaben werden sinnvoll einbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

intendiert wird die Vermittlung von:			
Fachkompetenz	<input type="checkbox"/>	Methoden- kompetenz	<input type="checkbox"/>
personaler / sozialer Kompetenz	<input type="checkbox"/>	inter- kulturellem Lernen	<input type="checkbox"/>

	ja	nein
positive Gestaltung des Unterrichtsraums (allg.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernförderliche Ausstattung des Unterrichtsraums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Thema:		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	hier nicht relevant
Pädagogisches Klima	Die Lehrkraft lässt Spielraum für Ideen und Fragen der Schüler/-innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schüler/-innen gehen angemessen miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schüler/-innen verhalten sich gegenüber der Lehrkraft respektvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klassenführung	Die Lehrkraft hat den Überblick über Schüleraktivitäten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht wird nicht durch Lärm oder Unruhe beeinträchtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft reagiert bei Störungen angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Unterrichtszeit wird intensiv genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht beginnt / endet pünktlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüleraktivierung und Motivierung	Die Lehrkraft verstärkt Lernfortschritte durch Lob und Ermutigung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft schafft eine motivierende Arbeitsatmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht berücksichtigt Anforderungsbereiche über die Reproduktionsebene hinaus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht ist handlungsorientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schüler/-innen zeigen sich leistungsbereit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Unterrichtssprache der Lehrkraft ist altersgemäß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Unterrichtssprache der Lehrkraft ist gegenstandsgemäß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strukturierung und Klarheit	Das angestrebte Stundenziel wird den Schülerinnen und Schülern deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht ist deutlich strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht ist anschaulich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Anweisungen sind so formuliert, dass die Schüler/-innen wissen, was zu tun ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Methoden und Sozialformen werden zielführend angewandt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schüleräußerungen sind für alle gut verstehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Das Unterrichtstempo ist der Lerngruppe angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft ist sicher in der Handhabung der Arbeitsmaterialien und Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Das Arbeitsmaterial ist lernförderlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Tafelanschrieb ist lernförderlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sicherung	Der Unterricht enthält Phasen des Übens und Wiederholens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lernergebnisse werden schriftlich gesichert (Hefteintragung, Notizen, Arbeitsblätter zum Mitnehmen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft vergewissert sich der Lernfortschritte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>